





<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Русскова Л.Г. Протокол № 1 от «<u>29</u>» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа № 127»  Спирягина О.А. «<u>29</u>» августа 2019 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ Школа №127»  Ферафонтова Ф.А.. Приказ № <u>199/С</u> от «<u>2</u>» сентября 2019 г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 127»

Мухаметшина Альфия Шакирзяновна
Высшая квалификационная категория

информатика
7 а, б, в классы

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» 7 класс основного общего образования составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по информатике Семакина И.Г. (Информатика. Программы для общеобразовательных организаций: 2–11 классы. Учебное издание / Автор-составитель: М. Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-576 с. табл.);
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по информатике.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
 - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
 - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Стремительное развитие информационно–коммуникационных технологий, их активное использование во всех сферах деятельности человека, требует профессиональной мобильности и готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В этих условиях возрастает роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения и инженерного образования. Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Согласно требованиям ФГОС ООО изучение учебного предмета «Информатика» направлено на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В содержании курса информатики основного общего образования делается акцент на изучение фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации инженерного образования.

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале учебно-методических комплексов по информатике. Изложение теории и практики опирается на:

- закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- понятия: информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.;

- методы современного научного познания: системно - информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;
- основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

Поскольку курс информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, то его содержание обеспечивает знакомство учащихся со всеми его основными разделами:

СОДЕРЖАНИЕ	7 класс	8 класс	9 класс
1. Введение			
– Информация и информационные процессы	+		
– Компьютер – универсальное устройство обработки данных	+		
2. Математические основы информатики			
– Тексты и кодирование	+		
– Дискретизация	+		
– Системы счисления		+	
– Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.		+	
– Списки, графы, деревья		+	
3. Алгоритмы и элементы программирования			
– Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями			+
– Алгоритмические конструкции			+
– Разработка алгоритмов и программ			+
– Анализ алгоритмов			+
– Робототехника			+
– Математическое моделирование		+	
4. Использование программных систем и сервисов			
– Файловая система	+		
– Подготовка текстов и демонстрационных материалов	+		
– Электронные (динамические) таблицы		+	
– Базы данных. Поиск информации		+	
– Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии		+	+

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика».

В учебном плане, за счет часов обязательной части, на освоение учебного предмета «Информатика» 35 часа(1 час в неделю) – 7 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Информатика»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к

окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Информатика»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Информатика» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей

воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»:

1. Введение

- **Информация и информационные процессы**
- **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**
- Учащийся научится:**
 - различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
 - различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
 - раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
 - приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
 - классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
 - узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Учащийся получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

2. Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Учащийся научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Учащийся получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

4. Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Учащийся научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Учащийся овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые

менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Учащийся получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

Содержимое учебного курса

7 класс

общее число часов – 33 часа. Резерв учебного времени – 2 часа.

1. Введение в предмет 1 ч.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

2. Человек и информация 4 ч (3+1)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Самостоятельная работа: Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч (3+3)

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с

файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Практические работы:

Практическая работа №3.1 Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.

Практическая работа №3.2 Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях. Работа со справочной системой ОС.

Практическая работа №3.3 Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной системы).

4. Текстовая информация и компьютер 9 ч (3+6).

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

Практические работы:

Практическая работа №4.1 Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.

Практическая работа №4.2 Создание гипертекстового документа.

Практическая работа №4.3 Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).

Практическая работа №4.4 Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Практическая работа №4.5 Вставка в документ формул.

Практическая работа №4.6 Создание и форматирование списков.

Практическая работа №4.7 Перевод текста с использованием системы машинного перевода.

Практическая работа №4.8 Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа. (При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.)

5. Графическая информация и компьютер 6 ч (2+4)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде

редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

Практические работы:

Практическая работа №5.1 Сканирование графических изображений.

Практическая работа №5.2 Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов.

Практическая работа №5.3 Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.

Практическая работа №5.4 Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.

6. Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч (2+4)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Практические работы:

Практическая работа №6.1 Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов).

Практическая работа №6.2 Запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры).

Практическая работа №6.3 Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда.

Практическая работа №6.4 Обработка материала, монтаж информационного объекта.

Практическая работа №6.5 Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса (1 ч.)

Защита проекта за курс 7 класса (1 ч)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные образовательные результаты:

1. способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению
2. развитость чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
3. формирование ответственного отношения к учебной деятельности;

4. формирование потребности к самообразованию, повышение своего образовательного уровня и подготовки к продолжению обучения с использованием обучающих, тестирующих программ или иных программных продуктов.
5. формирование целостного представления об окружающей действительности
6. увеличение объема информационных знаний, соответствующих уровню развития науки и общественной практики
7. формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению
8. готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нём взаимопонимания
9. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам
10. развитие морального сознания
11. развитие умения критично относиться к своим поступкам и поступкам окружающих
12. формирование навыков общения и сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми

Метапредметные образовательные результаты:

1. формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения
2. развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности
3. формирование понимания всех этапов решения задачи
4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать оптимальные из них
5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
6. умение контролировать свою деятельность в процессе достижения результата
7. умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
8. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
9. умение правильно оценивать собственные возможности решения задачи
10. формирование навыков самоконтроля, самооценки своей деятельности
11. умение принимать решения и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
12. формирование умения давать определения понятиям
13. умение устанавливать причинно-следственные связи
14. владение навыками логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
15. **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
16. умение работать **индивидуально и в группе**
17. развитие навыков формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
18. формирование основных понятий в области использования ИКТ

Предметные образовательные результаты:

1. формирование умений анализировать статистические данные
2. умение понимать информацию, представленную в таблицах
3. умение анализировать данные, представленные в виде диаграмм
4. умение работать с информацией, представленной в виде графика
5. умение применять полученные знания, результаты изучения, методы для решения задач из различных областей
6. умение оценивать и прикидывать свои вычисления при практических расчётах
7. формирование информационной и алгоритмической культуры

8. формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
9. развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств
10. знание основных компонентов компьютера и их основные функции;
11. владение навыками работы с типовым интерфейсом основного программного обеспечения.
12. представление о понятии «информация», ее свойствах, единицах измерения
13. сформированность понятия «алгоритм», его свойств
14. форсированность понятия «модель», его основных свойств, классификации моделей по формам представления
15. представление о видах информационных моделей и их назначении
16. развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя
17. знание об алгоритмических конструкциях
18. знакомство с одним из языков программирования
19. знание основных алгоритмических структур — линейной, условной и циклической
20. умение решать задачи в среде программирования
21. знание основ логики (логических значений, основных логических операций, законов и правил преобразования логических выражений);
22. умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы
23. представление об основных этапах информационного моделирования;
24. умение применять соответствующие средства информационных технологий для построения и исследования различных информационных моделей из разных областей знания.
25. знание технических и гигиенических требований для безопасной работы с компьютером
26. владение навыками использования основных средств телекоммуникаций
27. знание этических и правовых норм при работе с компьютерными программами и в Интернете
28. представление о возможностях компьютерных сетей, об основных видах услуг, предоставляемых Интернет

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение

Литература

1. Семакин И.Г. Учебник «Информатика» для 7 класса. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 163 с.
2. Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
3. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://sc.edu.ru/>).
4. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

Интернет-ресурсы

- <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
- <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
- <http://inf.сдамгиа.пф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
- http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/informatika - «Мое образование» (Онлайн-тесты по информатике);
- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
- <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- <http://konkurskit.org/> - Сайт конкурса «КИТ».

<http://www.computer-museum.ru/index.php> - Виртуальный компьютерный музей;
<http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Информатике;
<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры;
<http://kpolyakov.narod.ru/index.htm> - Сайт К. Полякова. Методические материалы и программное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного кабинета должно обеспечиваться оборудованием автоматизированных рабочих мест (АРМ) педагога и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. АРМ включает не только компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

I. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК).

СПАК включает:

1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением и доступом к сети Интернет.
2. Интерактивное оборудование
 - 2.1. Интерактивная доска
 - 2.2. Проектор мультимедийный
3. Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся
4. Копировально-множительная техника
 - 4.1. Печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства, в соответствии с целями и задачами использования оборудования в образовательном процессе).

Календарно-тематическое планирование «Информатика и ИКТ» 7 класс -35 ч. (1 час в неделю)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			дата проведения			
				предметные	метапредметные	личностные	план	7а	7б	7в
1.	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Знакомство учеников с компьютерным классом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.	Формирование представления о основных изучаемых понятиях: вещество, энергия, информация, а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; Формирование умений и навыков безопасного поведения в компьютерном классе.	понимать роль информации в жизни людей. Умение приводить примеры информационной деятельности человека.	Применять правила делового сотрудничества	4.09			
2	Информация и знания. Восприятие информации человеком.	1	Классификация знаний, информативность сообщений.	Различать декларативные и процедурные знания. Формирование представления о функции языка	РУУД: способность ставить и принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. ПУУД: овладение навыками работы с информацией; овладение	Сравнивать разные точки зрения	11.09			

			<p>Восприятие информации, информация и письменность, языки естественные и формальные, формы представления информации</p>	<p>как способе представления информации; различать естественные и формальные языки; приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;</p>	<p>логическими действиями сравнения анализа и синтеза; обобщения; использование различных способов поиска информации КУУД: определять общую коммуникативную цель и пути ее достижения; ставить и решать многообразные коммуникативные задачи.</p>					
3	<p>Информационные процессы. Работа с клавиатурным тренажером.</p>	1	<p>Основные информационные процессы. Хранение информации. Передача информации. Обработка информации. Поиск информации. Поиск информац</p>	<p>Знать основные информационные процессы. Хранение информации. Передача информации. Обработка информации. Поиск информации. Информационные процессы в живой природе</p>	<p>РУУД: умение справляться с жизненными задачами, принимать решения. ПУУД: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. КУУД: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные</p>	<p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики</p>	18.09			

			ии. Информационные процессы в живой природе.		стратегии коммуникации.					
4	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации.	1	Алфавитный подход к измерению информации. Алфавит, мощность алфавита, информационный вес символа, информационный вес единицы информации. Решать задачи на вычисление кол-ва информации. Грамотно оформлять решения, решать задачи	Знать понятие алфавитного подхода к измерению информации. Алфавит, мощность алфавита, информационный вес символа, информационный объем текста единицы информации. Решать задачи на вычисление кол-ва информации. Грамотно оформлять решения, решать задачи	РУУД: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. ПУУД: использование различных способов поиска сбора и обработки информации и познавательных задач. КУУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность	25.09			
5	Измерение информации.	1	Алфавитный подход к измерению информации.	различными способами, выбирать наиболее рациональный способ решения.	РУУД: целеустремленность и настойчивость в достижении цели. ПУУД: умение составлять тексты в устной и письменной форме, решение	Широкая мотивационная основа учебной деятельности	2.10			

			ии. Алфавит, мощность алфавита, информац ионный вес символа, информац ионный объем текста единицы информац ии.		познавательных задач. КУУД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения; умение устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.	сти				
6	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	1	Что общего между компьютером и человеком; какие устройства входят в состав компьютера; что такое данные и программа; принципы фон Неймана. Внутренняя и внешняя памяти компьютера; структура внутренней памяти; принципы фон	Знать что общего между компьютером и человеком; какие устройства входят в состав компьютера; что такое данные и программа; принципы фон Неймана. Внутренняя и внешняя памяти компьютера; структура внутренней памяти; программа в	РУУД: умение справляться с жизненными задачами, принимать решения. ПУУД: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. КУУД: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации	Широкая мотивационная основа учебной деятельности	9.10			

			Неймана. Внутренняя и внешняя памяти компьютера; структура внутренней памяти; программа в памяти компьютера; носители и устройства внешней памяти.	памяти компьютера; носители и устройства внешней памяти.						
7	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, подключение	1	Что такое ПК? Основные устройства; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК. Характеристики микропроцессора; объем внутренней устройств	Знать. что такое ПК? Основные устройства; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК. Характеристики микропроцессора; объем внутренней (оперативной)	РУУД: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. ПУУД: использование различных способов поиска сбора и обработки информации и познавательных задач. КУУД: готовность слушать собеседника и вести диалог;	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	16.10			

	внешних устройств. Практическая работа №3.1		ПК. Характеристика микропроцессора; объем внутренней (оперативной) памяти; характеристика устройств внешней памяти: устройства ввода/вывода.	памяти; характеристики устройств внешней памяти: устройства ввода/вывода.	умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.	ответственность				
8	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции.	1	Типы программного обеспечения, состав прикладного ПО. Что такое операционная система, интерактивный режим, сервисные программы, система, интеракт	Типы программного обеспечения, состав прикладного ПО. Что такое операционная система, интерактивный режим, сервисные программы, системы программирования	РУУД: умение адекватно воспринимать оценки и оценивать свои действия как по результату так и по способу действий. ПУУД: овладения навыками действия над именованными числами. КУУД: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; с достаточной полнотой и	Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики	23.10			

			ивный режим, сервисные программы, системы программирования.	я.	точноcтью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.					
9	Файлы и файловые структуры. Работа с файловой структурой операционной системы. Практическая работа №3.2	1	Что такое файл? Имя файла; логические диски; файловая структура диска; путь к файлу; полное имя файла; просмотр файловой структуры	Знать, что такое файл? Имя файла; логические диски; файловая структура диска; путь к файлу; полное имя файла; просмотр файловой структуры Практическая деятельность: Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их	РУУД: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. ПУУД: использование различных способов поиска сбора и обработки информации и познавательных задач. КУУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.	Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики	6.11			

				семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях. Работа со справочной системой ОС						
10	Пользовательский интерфейс. Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК. Практическая работа №3.3	1	Дружественный пользовательский интерфейс; объектно-ориентированный интерфейс: объекты; контекстное меню.	Развитие умений ориентироваться в среде пользовательского интерфейса операционной системы;	РУУД: умения контролировать процесс и результаты своей деятельности. ПУУД: умение выполнять действия в соответствии с целью, задачами учебной деятельности. КУУД: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность	13.11			
11	Контрольная работа (тестирование) по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»	1	Система основных понятий главы 1 Система основных понятий главы 2	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с	РУУД: умения контролировать процесс и результаты своей деятельности. ПУУД: умение выполнять действия в соответствии с целью, задачами учебной деятельности. КУУД: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	20.11			

				использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.	события.	ответственность				
12	Анализ контрольной работы. Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы	1	Преимущества компьютерного документа по сравнению с бумажным; как представляют тексты в памяти компьютера; что такое гипертекст.	Представление о способах представления организации текстов компьютерной памяти; знание преимуществ файлового хранения текстов; Иметь представление о кодировочной таблице, международном стандарте ASCII. Формирование умения кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;	о пути их достижения и устанавливать приоритеты. ПУУД: овладение техникой кодирования текстовой информации КУУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	27.11			

13	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Практическая работа №4.1	1	Что такое текстовый редактор и текстовый процессор; структурные единицы текста; среда текстового редактора. Режим ввода и редактирования текста; режим помощи пользователю.	Представление о текстовых редакторах, их структуру; знание основных компонентов среды текстового процессора.	РУУД: планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты. ПУУД: овладение техникой печати. КУУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	4.12			
14	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования. Практическая работа №4.2	1	Режим ввода и редактирования текста;	Набирать текст в одном из текстовых процессоров. Владение навыками работы с интерфейсом текстового процессора; умение выполнять простейшие операции с файлами (открыть, создать, сохранить); формирование умений разбивать	РУУД: умение контролировать свое время и управлять им. ПУУД: овладение навыками быстрого набора текста КУУД: готовность адекватно реагировать на нужды других; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; умение ставить и решать	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	11.12			

				строку на несколько строк (разбиение), - соединять несколько строк в одну (склейка).	многообразные коммуникативные задачи.					
15	Работа со шрифтами. Приемы форматирования текста Орфографическая проверка текста. Печать документа Практическая работа № 4.3	1	Шрифты и начертания; форматирование текста, автоматическая проверка правописания, файловые операции; печать документа;	Развитие умений устанавливать параметры страницы, форматировать символы в тексте: эффекты анимации, изменение размера и начертания шрифта, определять тип шрифта и варианта выравнивания в заданном образце текста, форматировать фрагмент текста по образцу, осуществлять орфографическую проверку текста, исправлять найденные ошибки.	РУУД: способность ставить, принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. ПУУД: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. КУУД: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; умение удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	18.12			
16	Использование буфера обмена	1	Работа с фрагментами	Формирование представления о	РУУД: способность ставить, принимать,	Ориентация в	8.01			

	для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены.		текста; работа с окнами, поиск и замена фрагмента	буфере для копирования. Развитие умений: копировать, удалять, перемещать фрагменты текста, осуществлять поиск по контексту и замену одного фрагмента текста на другой, устанавливать параметры страницы.	сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. ПУУД: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. КУУД: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; умение удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения.	нравственным содержанием и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.				
17	Работа с таблицами Практическая работа № 4.4	1	Включение таблиц в текстовый документ	Развитие умений работать с таблицами в текстовом редакторе (процессоре). Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ	РУУД: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. ПУУД: установление аналогий и причины следственных связей, классификация по родовидовым признакам, построение и отнесение к известным понятиям. КУУД: определять общую коммуникативную цель и пути ее достижения; ставить и решать многообразные коммуникативные задачи	Широкая мотивационная основа учебной деятельности	15.01			

18	Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах. Системы перевода и распознавания текстов. Практическая работа № 4.5 Практическая работа № 4.6	1	Что такое стили и шаблоны; работа со списками; включение таблиц в текстовый документ; включение в текстовый документ графических документов и формул; гиперссылки. Как работают программы переводчики; распознавание печатного и рукописного текста.	Развитие умений использовать дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы. Отработка навыка использования систем компьютерного перевода на примере работы со словарем поисковой системы	РУУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. ПУУД: Проводить сравнение по заданным критериям КУУД: Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	22.01			
19	Итоговое практическое задание на создание и обработку текстового документа Практическая работа №4.7 Практическая	1	В каком виде тексты хранятся в компьютере; что такое текстовый редактор; что можно делать с текстами на компьютере.	Уметь набирать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на	РУУД: целеустремленность и настойчивость в достижении целей. ПУУД: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. КУУД: разрешение конфликтов-выявление, идентификация проблемы,	Выражать положительное отношение к процессу познания	29.01			

	работа №4.8			диске, загружать его с диска, выводить на печать.	поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.					
20	Контрольная работа по теме «Текстовая информация и компьютер.	1	Система основных понятий главы 3.	Сформированность понятия: - назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); - Дополнительные возможности текстовых редакторов (орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах).	РУУД: формирование навыков проектирования. ПУУД: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. КУУД: определять общую коммуникативную цель и пути ее достижения; ставить и решать многообразные коммуникативные задачи	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии	5.02			
21	Анализ контрольной работы. Компьютерная графика и ее области	1	История компьютерной графики; научная графика; деловая	Умение приводить примеры применения компьютерной графики;	деятельность и действовать по плану. ПУУД: использование различных способов поиска, сбора, обработки познавательных задач	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать	12.02			

	применения.		<p>графика; конструкторская графика; иллюстративная графика; трехмерная графика; компьютерная анимация.</p>	<p>История компьютерной графики; научная графика; деловая графика; конструкторская графика; иллюстративная графика; трехмерная графика; компьютерная анимация.</p>	<p>учебного предмета. КУУД: разрешение конфликтов-выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	<p>в разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии и</p>				
22	<p>Технические средства компьютерной графики. Практическая работа «Сканирование графического изображения» Практическая работа №5.1</p>	1	<p>Монитор; принципы работы монитора; как получается цветное изображение на экране; жидкокристаллические мониторы; видеопамять и дисплейный процессор: устройства ввода изображения</p>	<p>Уметь объяснять преимущества ЖК-монитора по сравнению с ЭЛТ-мониторами; перед другими устройствами графического вывода; называть какие устройства входят в видеоадаптер. Формирование умений выполнять сканирование графического</p>	<p>РУУД: умение планировать свою деятельность и действовать по плану. ПУУД: использование различных способов поиска, сбора, обработки познавательных задач учебного предмета. КУУД: разрешение конфликтов-выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	19.02			

			в компьютер.	изображения.						
23	Кодирование изображения. Работа с растровым графическим редактором. Практическая работа №5.2	1	Кодирование цветов пикселей; объем видеопамяти.	Умение называть принцип формирования цвета пикселя на экране, способы кодирования графического изображения. Уметь определять объем видеопамяти для хранения изображения заданного размера графического вывода; Умение осуществлять поворот и отображение рисунка в графическом редакторе; пользоваться инструментами кривая, текст, многоугольник; копировать и перемещать объекты рисунка.	РУУД: умение адекватно воспринимать оценки и оценивать свои действия. ПУУД: использование различных способов поиска при решении задач. КУУД: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач	26.02			

24	Понятие растровой и векторной графики.	1	Два принципа представления изображения; растровая графика; векторная графика.	Уметь объяснять отличие между растровыми и векторными способами представления изображения; Иметь понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;	РУУД: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. ПУУД: установление аналогий и причины следственных связей, классификация по родовидовым признакам, построение и отнесение к известным понятиям. КУУД: определять общую коммуникативную цель и пути ее достижения; ставить и решать многообразные коммуникативные задачи.	Формирование культуры работы с графической информацией.	5.03			
25	Графические редакторы растрового типа. Работа с растровым графическим редактором Практическая работа №5.3	1	Среда растрового графического редактора; возможности растрового редактора; источники растровых изображений.	Освоить один из графических редакторов, имеющихся в программном обеспечении компьютерного класса. Научиться запускать графический редактор и завершать его работу; загружать и сохранять рисунки; создавать изображения и	РУУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. ПУУД: Проводить сравнение по заданным критериям КУУД: Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	12.03			

				производить над ними различные операции.						
26	Работа векторным редактором Практическая работа №5.4	с	1	Возможности графического редактора, среда графического редактора.	Освоить один из графических редакторов, имеющихся в программном обеспечении компьютерного класса. Научиться запускать графический редактор и завершать его работу; загружать и сохранять рисунки; создавать изображения и производить над ними различные операции.	РУУД: целеустремленность и настойчивость в достижении целей. ПУУД: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. КУУД: разрешение конфликтов-выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Выражать положительное отношение к процессу познания	19.03		
27	Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации		1	Что такое мультимедиа; области использования мультимедиа; представление результатов	Уметь объяснять отличие мультимедийной обучающей программы от учебного видеофильма; выделять	РУУД: способность ставить, принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. ПУУД: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование внимательности и исполнительской дисциплины	4.04		

			компьютерного моделирования; реклама.	преимущества мультимедийных приложений в образовании перед традиционной формой обучения; Умение создавать несложную презентацию в среде типовой программы	КУУД: слушать собеседника и вести диалог; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.					
28	Представление звука в памяти компьютера. Практическая работа №6.1	1	История звукозаписывающей техники; аналоговое представление звука; цифровое представление звука; что такое АЦА и ЦАП.	Уметь приводить примеры технических устройств, в которых звук хранится и воспроизводится в аналоговой форме; объяснить форму представления звука в компьютере можно называть дискретной и цифровой. Назвать принцип дискретизации, используемый для представления	РУУД: умение адекватно воспринимать оценки и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия. ПУУД: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. КУУД: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.	Выражать положительное отношение к процессу познания	9.04			

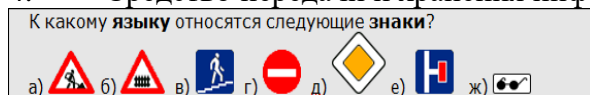
				звук						
29	Технические средства мультимедиа Практическая работа №6.2	1	Система ввода и вывода звука; устройства для работы с видеокдрами ; устройства хранения мультимедийной информации.	Формирование представления: что такое мультимедиа; какие устройства используются для работы со звуком; какие носители используются для хранения звуковой информации.	РУУД: формирование навыков проектирования. ПУУД: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. КУУД: определять общую коммуникативную цель и пути ее достижения; ставить и решать многообразные коммуникативные задачи	Выражать положительное отношение к процессу познания	16.04			
30	Создание презентаций с использованием текста, графики и звука. Практическая работа №6.3 Практическая работа №6.4	1	Что такое презентация: какие бывают презентации; этапы создания презентации.	Умение планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. Умение создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей	РУУД: умение планировать свою деятельность и действовать по плану. ПУУД: использование различных способов поиска, сбора, обработки познавательных задач учебного предмета. КУУД: разрешение конфликтов-выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность	23.04			

				изображение, звук, анимацию и текст.		ь в споре, дискуссии и				
31	Компьютерные презентации Практическая работа №6.5	1	Что такое презентация; какие бывают презентации; этапы создания презентаций.	Освоить один из программных пакетов создания презентаций. Создавать сценарии несложных презентаций. Создавать презентации на основе заданных шаблонов.	РУУД: способность ставить, принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. ПУУД: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. КУУД: слушать собеседника и вести диалог; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.	Формирование внимательности и исполнительской дисциплины	30.04			
32	Контрольная работа (тестирование) по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа»	1	Система понятий главы 5.	Сформированность понятий: что такое мультимедиа; - принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях Умение создавать	РУУД: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. ПУУД: умение выполнять действия в соответствии с целью, задачами учебной деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	7.05			

				несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст						
33	Защита проекта	1					14.05			
34	резерв						21.05			
35	резерв						28.05			

Контрольная работа №1 «Человек и информация».

- Что такое информация?
 1. Информация, которая храниться на носителе;
 2. Сведения и знания, содержащиеся в сообщении;
 3. Сведения из книг и журналов;
 4. Новое и понятное сообщение на формальном языке
- В какой форме хранится, передается, обрабатывается информация?
 1. В образной форме;
 2. В двоичной форме;
 3. В символьной (знаковой) форме;
 4. В понятной мне форме
- Что такое язык?
 1. Определенная знаковая система представления информации;
 2. Система передачи информации;
 3. Средство общения;
 4. Средство передачи и хранения информации.



1. Дорожные знаки;
 2. Формальный язык;
 3. Естественный язык;
 4. Символьный язык.
- Байт, килобайт и т. п.:
 1. Скорость передачи информации;
 2. Количество информации;
 3. Вес информации;
 4. Представление информации
 - По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
 1. Текстовую, числовую, графическую, табличную;
 2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную;
 3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую;
 4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 5. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.
 - 1. В корзине лежат белые и черные шары. Среди них – 4 белых. Сообщение о том, что достали белый шар, несет 3 бита информации. Сколько всего шаров в корзине?
 - 1) 4; 2) 8; 3) 3; 4) 16; 5) 32.
 - Качество решений, принятых на основании полученной информации, зависит от ...
 1. Вида информации;
 2. Свойств информации;
 3. Количества информации;
 4. Способа передачи и хранения информации?

Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО».

- Какие устройства компьютера можно сравнить с человеческой памятью?
 1. Устройства ввода информации
 2. Устройства вывода
 3. Устройства обработки информации
 4. Устройства хранения информации

- Что хранится в памяти компьютера?
 1. Совокупность средств взаимодействия программы и пользователя
 2. Данные и программы
 3. Файлы, клипы, документы, видео, рисунки
- Для чего предназначена оперативная память?
 1. Для временного хранения обрабатываемой процессором информации.
 2. Для постоянного хранения информации.
 3. Для обработки информации.
 4. Для видимости памяти.
- Сколько информации несет один символ двухсимвольного алфавита?
 1. 1 бит
 2. 1 байт
 3. 1024байт
- Вставьте пропущенное слово:
 1. «...могут объединяться в ячейки, которые называются также **словами**».
 2. Байты
 3. Биты
 4. Память
- Во время исполнения прикладная программа хранится:
 1. В видеопамати;
 2. В процессоре;
 3. В оперативной памяти;
 4. В ПЗУ.
- Впиши пропущенные слова в предложениях:

«...-это ПО, которое предназначено для выполнения конкретных задач пользователя. И оно является наиболее дружелюбно пользователю».

 1. Системное ПО
 2. Прикладное ПО
 3. Сервисное ПО
 4. Средства программирования
- Пользователь работал с каталогом **C:\Архив\Рисунки\Натюрморты**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог **Фотографии**. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.
 1. C:\Архив\Рисунки\Фотографии
 2. C:\Архив\Фотографии
 3. C:\Фотографии\Архив
 4. C:\Фотографии

Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер».

- Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
 - 1.Создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - 2.Работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - 3.Управление ресурсами ПК при создании документов;
 - 4.Автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
- Курсор - это
 - 1.Устройство ввода текстовой информации;
 - 2.Клавиша на клавиатуре;
 - 3.Наименьший элемент отображения на экране;

4.Метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

- При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- 1.Точкой;
- 2.Пробелом;
- 3.Запятой;
- 4.Двоеточием.

- В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- 1.Гарнитура, размер, начертание;
- 2.Отступ, интервал;
- 3.Поля, ориентация;
- 4.Стиль, шаблон.

- Меню текстового редактора - это:

- 1.Часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;
- 2.Подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
- 3.Своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране;
- 4.Информация о текущем состоянии текстового редактора.

- Замена слова в тексте по заданному образцу является процессом:

- 1.Обработки информации;
- 2.Хранения информации;
- 3.Передачи информации;
- 4.Уничтожение информации;

- Текст, набранный в текстовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве в виде:

- 1.Файла;
- 2.Таблицы кодировки;
- 3.Рисунка;
- 4.Ярлыка.

- Гипертекст - это

- 1.Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
- 2.Обычный, но очень большой по объему текст;
- 3.Текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
- 4.Распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».

- С какой информацией не работали машины 1-го и 2-го поколения?

1. Числовой
2. Символьной
3. Графической

- В каком режиме были представлены первые изображения?

1. В режиме конструкторской графики
2. В режиме наскальных рисунков
3. В режиме текстовой печати
4. В режиме символьной печати

- Какое направление компьютерной графики появилось самым первым?

1. Архитектурная
2. Конструкторская
3. Научная

4. Деловая
 5. Иллюстративная
- Что послужило бурному развитию киноиндустрии?
 1. Развитие специальных устройств вывода изображения на печать
 2. Массовое применение компьютеров
 3. Создание анимированных графических пакетов
 4. Применение спецэффектов
 - Благодаря чему, компьютерная графика стала доступна широкому кругу пользователей?
 1. Развитию киноиндустрии
 2. Развитию анимации
 3. Развитию операционных систем
 4. Развитию прикладных графических пакетов
 - Где хранится информация о состоянии каждого пикселя?
 1. Видеопамяти
 2. Видеоадаптере
 3. Дисплейном процессоре
 - Какой способ представления графической информации экономнее по использованию памяти?
 1. Растровый
 2. Векторный
 3. Одинаково
 - Что такое графические примитивы?
 1. Способ хранения графического файла
 2. Методы сжатия файла
 3. Геометрические элементы
 - Что такое графические примитивы?
 1. Способ хранения графического файла
 2. Методы сжатия файла
 3. Геометрические элементы

Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».

- Устройство для демонстрации мультимедиа приложения в большой аудитории используют:
 1. Ватман
 2. Эпидиаскопы
 3. Слайд-проекторы
 4. Кодоскопы
 5. Мультимедиа проектор
- Что можно использовать для связи между отдельными фрагментами презентации?
 1. Нумерацию
 2. Гиперссылки
 3. Анимацию
 4. Вид
 5. Дизайн

- Что такое сценарий презентации?
- 1. Количество слайдов
- 2. Схема презентации
- 3. Способ показа презентации
- 4. Защита презентации
- Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов(органа):
 1. Зрения
 2. Осязания
 3. Обоняния
 4. Слуха
 5. Восприятия вкуса
- К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:
 1. Переноса вещества
 2. Электромагнитных волн
 3. Световых волн
 4. Звуковых волн
 5. Знаковых моделей
- Звуковое общение наиболее развито у:
 1. Насекомых
 2. Рыб
 3. Бактерий
 4. Морских животных
 5. Позвоночных животных и птиц
- Дополните предложение:"Звук представляет собой.."
 1. Интенсивность
 2. Волну
 3. Частоту
- Колебание воздуха
 1. Наибольший объем будет иметь файл, содержащий:
 2. Аудиоклип длительностью 1 минута
 3. Презентация из 50 слайдов
 4. 1 страницу текста
 5. Черно-белый рисунок 100x100

